

۱۵۳۱

الفكر الجامعي

العالم بالشيء لا يعين الإيمان



كيفية الإيمان بالله سبحانه وهو اتباع أوامر الله وشريعته والاحتكام إليه سبحانه في كل شأن من شؤون حياته .

يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون -

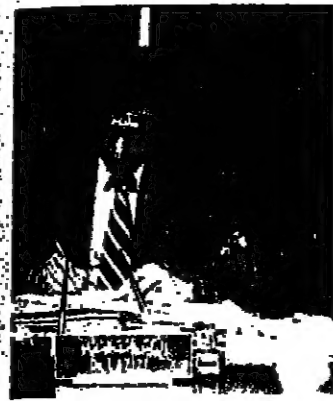
هكذا كان حال المسلمين الأوائل في المجتمع الإسلامي الذي يحتكم إلى شريعة الله المهيمنة في كتاب الله وسنة نبيه ، يعلمون الأمر من الله عن طريق رسوله فيؤمنون به ويطيعونه على أنفسهم .

واليوم في عصرنا الماض نجد الناس لا يزالون يخلطون بين مفهومي العلم بالشيء والإيمان به ، فيقف الرجل من المثقفين أو الشبان المثقفين يلقي على الناس علمه ويقول لهم أنه يعلم أن الإسلام هو دين الله ، أو يتحدث عن علمه بجانب من جوانب الإسلام .

وإذا غارنا سلوك هذا المتحدث نجد هناك هوة واسعة بين ما يقول وبين ما يفعل والنتيجة أن لا أثر لما يقوله هذا الإنسان في سلوكه لأن غايد الشيء لا يعطيه ، أن مل هذا الإنسان غايد .

لإيمان بنا بقوله من علم . يمكن أشياء المثقفين هؤلاء أنهم يريدون أن يقولوا للناس أننا نعلم الكتب ولا يشعرون أن علمهم هذا سيكون حجة عليهم يوم القيامة إذا أنهم يقولون ما لا يفعلون ، والأغرب من ذلك أنهم باسم العلم ينسبون من التامل والنفاق .

الحرية الأكاديمية



ماهي الحرية الأكاديمية ؟ ومن صاحب الحق فيها ؟ هل هي حرية المعلم الجامعي ، بأن يعلم ما يشاء كيف يشاء ، ومتى يشاء ، وأن يشاء ، هل هي حرية في اختيار المحتوى الذي يعلم ، أم اختيار الأسلوب والوسيلة التعليمية .

هل هي حرية في أسلوب التدريس للطلبة ، ثم في إصدار الأحكام النهائية التي لاتقبل استئنافا ولا نقضا . هل هي حرية المؤسسة التعليمية في التحكم بمصر عشرينات الألاف من شباب الأمة وفتياتها ، في تخطيط مستقبلهم ، ورسم مصائرهم واختيار ما يعلمون وما لا يعلمون من المعرفة ، واختيار ما يلتزمون وما لا يلتزمون من القيم وأماط السلوك ، وتقسيم الأعمال والآراء والأفكار إلى حلال وحرام ، أو حيل وقبح ، أو صواب وخطأ ؟

أم هل الحرية الأكاديمية هي أن يختار الطالب أين يفتي أن يفتي ، وما لا يفتي أن يفتي ، ورأسه وضهره وفكره ؟ أم أنها في إطلاق الطالب أو الطالبة ، طالما أنه يتبع بحيل لقب طالب من كل القيود والحدود ؟ هل تعني أن على الأمة أن تتحمل نفقات طعامه وشرايه ومقته ، بحجة أنه متفرغ للعلم ، أو أنها حرته في أن يستهلك آخر فلس في جيب أبيه وآخر قطره من عرقه وجده ، يشترى بها شهادة لا يعلم إلا الله كم تساوي في ميزان الحقيقة .

أم ترى يصح أن يجاهر بالكفر بما أمنت به الأمة من مثل وقيم أو أن ينال من تراثها أو ينتقص من قائلتها ومصايب الهدى في تاريخها الذين أجهت الأجيال على فضلهم ، فتحرف أفكارهم وتشوه صورهم باسم الحرية الأكاديمية .

وهل يجوز أن ينعج أحد من الرد على الانحراف أو بيان حقيقة استهتار أو تنفيذ رأي يسقم باسم عدم المساس بالحرية الأكاديمية وكان الحرية الأكاديمية حيي للفساد والتصرف ، حرام على من يتصدى لتقويض الموجه ، والنفاق من الحق ويؤان الخفلة .

أن الحرية ولا شك كالهواء ، لا حياة للعلم ومؤسساته إلا بها ، ولكن ما من حرية يتبع بها إنسان إلا ويقابلها مسؤولية ، ويقدر ما ينبغي لنا أن ندافع عن حريتنا وحريات الآخرين بقدر ما نحن مسؤولين عن الالتزام والوفاء بمسؤولياتنا وأداء الواجب الملقى على عواتقنا .

أن واجب مؤسسات التعليم وبخاصة الجامعي أن تضع الأساس السليم ، والاطار المحكم والتصور الواضح لأهداف التعليم وغاياته ، وأن تحرص على اختيار محتواه من منطلق الأمانة التي جعلتها الآلة على المؤسسة والمعلمين عليها من مسؤولين .

لتكوين الجيل الجاد الواعي ، القادر على تحمل مسؤولياته ، وتحقيق أهداف أمته وطموحاتها ، ويتصدى للتحديات المادية والحضارية التي تواجهها .

أن واجب المعلم أن يتحرى الصدق والحق والخير والمعدل فيما يعلم ، وأن يبذل كل جهده لمعرفة الحقيقة ، وإبصارها إلى الطلبة دون إيس أو تحريف وأن ما يعلم ومن يعلمه له في عنقه يحاسب على أدائها أمام الله والأمة والتاريخ ، وأن يدرك أن تهاونه في أداء الأمانة قد يكون أفسر على الأمة من مصائب الوفاء المحقق ، أو الكوارث الساحقة ، أو الهزائم المتكررة .

وأن يدرك أن مهمته ليست مجرد نقل المعلومات والمعارف ، وإنما هو مرب ، وأن يكون مربيا ، لا بان يكون قدوة في كل شيء ، أيقية على ص ١٢ -

د. هزرت العريزي مدير الإدارة والخدمات

الأسبوع التربوي للطلبة المبتدئين



للحصول على دبلوم التربية بالإضافة إلى الشهادة الجامعية الأولى (البكالوريوس) يجب على الطلبة المبتدئين على نفقة وزارة التربية ، دراسة ثلاث ساعات معتمدة إضافية لساعات التخصص الفرعي في التربية .

علما بأن هذا التخصص الفرعي إجباري لجميع الطلبة المبتدئين على نفقة الوزارة باستثناء طلبة كلية الهندسة وأضاف ، بأن الوزارة

أعيان الطلبة



أن طلبة جامعة البزرك جاء طلبة بحاجة إلى دعم وعناصرها للتفاعل مع المجتمع ، وحل مشكلاته بالطرق العلمية التي تعطي لبلدنا التقدم في مجالات الحياة المختلفة . منذ ذلك الوقت ، نقاد جامعة البزرك كأول فريق واحد نحن نخرج هذا الفصل كورس موج أيضا ، ونحن نسعى كلية التفاعل إنزاعا حقيقة تتجسد في مجالات شتى في جامعة البزرك .

لغة وسيلة الفكر في إيصال مادته وتفاعله إلى الآخرين من طريق وسائل الاعلام التي تختلف من عصر لآخر .

اللغة هي الجسر الذي يربط بين فكر الإنسان وبين أبناء البشر من جهة أخرى ، وهذا يعني أن الصحافة للجامعية سوف تدم لغة الطلبة بما يعطيها حياة ومستقبل أفضل وهذا ما نأمله .

لذا فالتواصل الفكري والمصالحة أمر هام ، إذ أن اغناء الفكر بالمعرفة العلمية لا يكفي ، فلا بد من ترجمة ذلك إلى لغة تصل إلى كل الناس وبذلك تتعش حياة التفكير مما يدفع احدا للرد على ذلك أو إعطاء وجهة نظره ، مما يمتزج التفكير الموضوعي . ومن هنا ، نأمل أن نخلق وسائل الاعلام في جامعتنا من حيث اعتباراتها ، لنرى مجلات أدبية ، علمية وفكرية ، مما يحق بالطلبة طموحات البزرك والأردن .

الطلاب محمود ترواسه دائرة الطلبة المبتدئين



أكتب كلمتي هذه نتيجة لجرد ملاحظة لاحظتها في الجامعة .

من المعروف أن الجامعة هي نواة كل بلد ، فإن كان هناك فكر فانه ينبع من العلم ، وأن كانت البلد مريضة فان طبيبها هو الجامعة ، وأن كان هناك مصلح اجتماعي فهو الجامعة ، وأن كان وكان .. وكان فهو الجامعة .

الآن فان الجامعة هي التي تستقيم بها الأمور ، ويصبح بها المائل قائما . ولكن هناك ظاهرة ملاحظة حقا من الطبيعي أن نبعت بها إبن الشارع وليس طالب الجامعة فقد سمعت عدة مرات أن كتابا ما قد سرق ، وأن نقودا ماقد سرت ، وأن ولاصة ماقد سرت ، وعدة أشياء قد سرت .

ولكن الذي أثار انتباهي أكثر من أي شيء آخر هو بيع ذلك فان أرخص كتاب يكلف الطالب ٧ دنائير .

وبذلك فانه يصبح من العسير على الطالب الفقير مقدر على شراء الكتب ، أن يستعير كتابا من زميل له قد درس الكتاب من قبل فلا يبقى أمام الطالب سوى اختيار أن .

أولها هو عدم شراؤه للكتاب وتعاون مع زميل له . وأما أن يسرق كتابا من طالب آخر . وهذا الاختيار الثاني هو أبشع اختيار يقدم عليه الطالب مما يدل على نقيصة الطالب المريضة الفسيفس مثابة مع المستوى ، الثقافي الذي يجب أن يكون قد وصل له .

فنحن الطلاب هنا في الجامعة موجودين لكسي نعاون في العلم والمعرفة . فان سرق طالب كتاب زميل فهذا لا يعني أنه قطع العلم عنه واحتكر العلم نفسه ، بل يدل على الانانية الفاسدة من الجوع الفكري .

نحن فاضل أعضاء جمعية طلبة اللغة الإنجليزية بنوعون بمزيد من الحزن والاسنى وغصة شقيق زميلهم حولة نافع . الذي اتفق إلى رحمة تعالى إلى مرضى لم يهلكه وأنا لله وأنا إليه راجعون

ضيق الاستعداد للخريج السجود الأول

نعم فاضل

أعلان الخريجي الفصل الأول والثاني على جميع الطلبة الذين تخرجوا في الفصل الأول والذين تخرجوا في الفصل الثاني مراعاة الجسرة العلاقات الثقافية والعلمية بين طلبة البزرك والأردن .

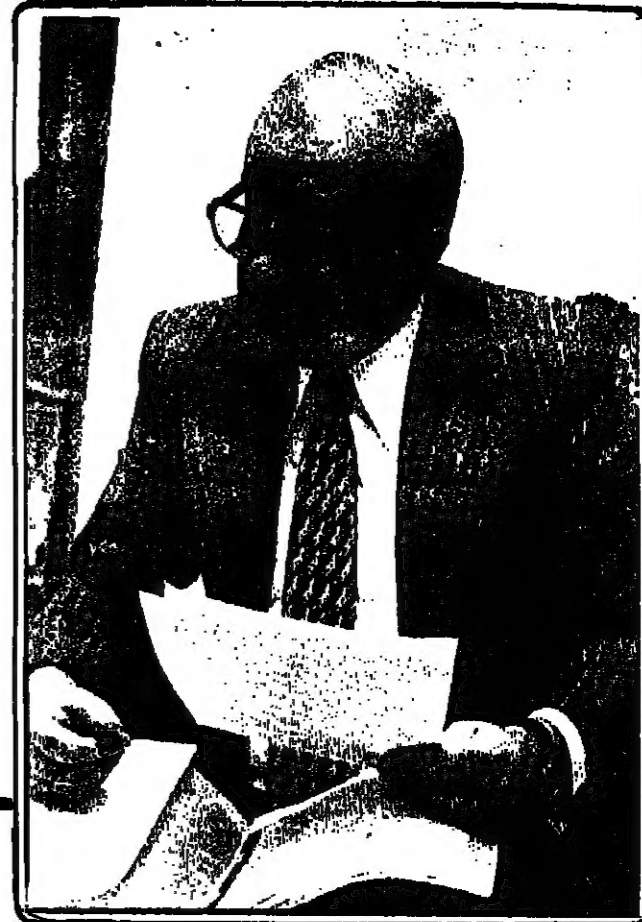
الطلاب محمود ترواسه دائرة الطلبة المبتدئين

جامعة اليرموك

قصة ارادة وتضامن وعزيمة

وانجازان باهين سابق الزمان

إبري بلقاء الطالب عصام شناق والطالبة يال



كثير منا يتساءل عن اللجنة الملكية الخاصة لجامعة اليرموك، ما هي؟ متى تأسست، ما النشاطات التي تقوم بها، ومن أجل ذلك وغير ذلك توجه مندوبينا الطالب عصام شناق والطالبة مي التسل إلى دولة السيد مضر بدران رئيس اللجنة وجرى بينهما الحديث التالي:

هل لكم أن تعطونا فكرة موجزة عن اللجنة الملكية الخاصة للجامعة من حيث نشأتها، تشكيلها ومهامها (من حيث السلطات التي تملكها) هل هي استشارية أم تشريعية أم مجتمعة كلها؟

صدرت الإرادة الملكية السامية في حزيران ١٩٧٥ بالموافقة على تأليف لجنة ملكية خاصة برئاسة السيد دوقان الهنداوي ومعايلي الدكتور محمد سعيد النابلسي ومعايلي الدكتور اسحق ارسلان وسعادة الدكتور البرت بطرس تكون



كما خول رئيس اللجنة صلاحيات رئيس مجلس الامناء الى ان يتم تعيين رئيس للجلسة.

وفي ضوء ذلك فان مهام اللجنة الملكية الخاصة لجامعة اليرموك بموجب قانون الجامعة هي جميع المهام المنوطة بمجلس الامناء ومجلس الجامعة ولجنة مجلس الجامعة وبالرجوع إلى قانون الجامعة والأنظمة الصادرة بمقتضاه نجد ان هذه المهام هي مجال تشريعية وتنفيذية في الوقت نفسه.

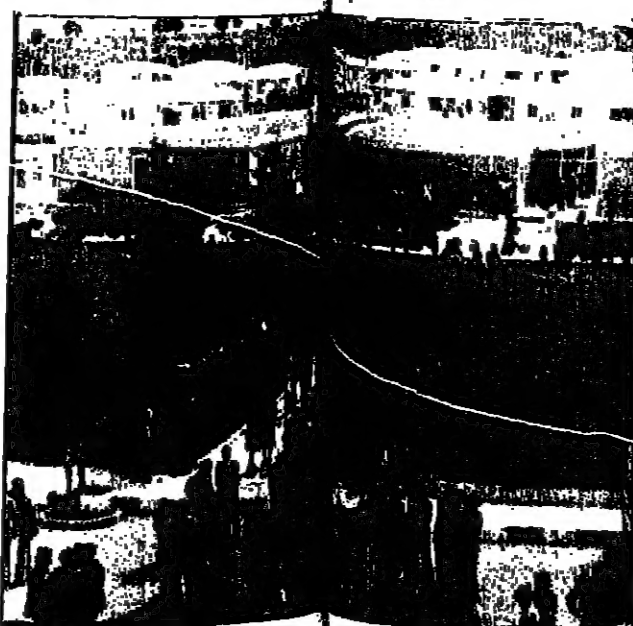
اي ان اللجنة عندما تقرر أمراً من صلاحيات مجلس الامناء فانها على الاغلب سيكون هذا الامر من الامور التشريعية. اما اذا قررت اللجنة امراً من صلاحيات مجلس الجامعة او لجنة مجلس الجامعة فيكون هذا القرار على الاغلب قراراً تنفيذياً.

هذا مع العلم بان الانظمة الخاصة بالجامعة يصورها مجلس الوزراء بتشبيب من اللجنة الملكية وتقررها الارادة الملكية السامية.

هل هذه اللجنة بديل عن مجلس الامناء؟ وهل هذه اللجنة بديل عن مجلس الجامعة؟ وإلى متى مستمر في تولي مهامها؟ وكيف يمكن التوفيق بين تشكيلها وتشكيل مجلس الجامعة من حيث العضوية والمهام؟ ومتى سيتم تشكيل مجلس الجامعة؟

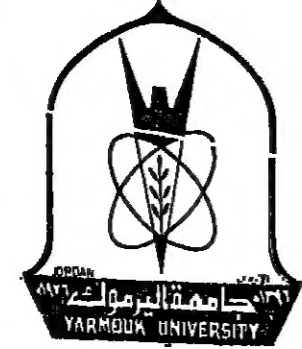
في المرحلة الحالية، وإلى ان يتم تعيين مجلس

رئيس اللجنة يشي
بجهد الاساتذة
اللجنة ليس باليسار
داخلاً في التمهيد



الخاصة مساء إلى ما بعد منتصف الليل، في كثير من الأحيان.

ولا شك ان الانتاج الذي ظهر حتى الان هو كبير يان على فعالية اللجنة، ان كان كثير من العاملين في المجال الجامعي الذين يزودون الجامعة يفتخرون بالعمل الذي انجز خلال السنوات القليلة وكيف امكن خلال مدة قصيرة ان تشا جامعة في موقع اريد تضم حتى الان ٢٥٠٠ طالب في كلية العلوم والآداب بدورها المخطط، وكلية الهندسة، ومركز الدراسات ايرانية ومركز اللغة التي عقدت منذ تشكيلها وحتى الان (١٢٨) اجتماعاً اريد قسم كثير من هذه الاجتماعات من السابعة



المختصة في الجامعة، وان القرارات التي تصدر عن اللجنة الملكية كمجلس للجامعة مستندة إلى النصوص القانونية التي يتضمنها قانون الجامعة والأنظمة والتعليمات الصادرة بمقتضاه.

لماذا لا تقوم هذه اللجنة بالاجتماع مع أعضاء الهيئة التدريسية ومع الطلبة؟

نظراً لما تتطلبه المرحلة التأسيسية من جهود مكثفة واجتماعات مستمرة تعقدتها في مكتب ارتباط الجامعة في عمان لم تجد اللجنة الوقت الكافي لعقد اجتماعات مع أعضاء الهيئة التدريسية او مع الطلبة.

ولكنها كانت دائماً على علم تام بما يجري في الجامعة من خلال التقارير التي تعرض عليها. وهي تأمل ان تتمكن في المستقبل القريب من الاجتماع باعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في الوقت المناسب.

تتمتع جامعة اليرموك في تمويلها بصورة رئيسية على المنحة التي تقدمها الحكومة سنوياً، هذا بالإضافة إلى واردات الرسوم الإضافية التي يتم توزيعها حسبما يقرره مجلس الوزراء. وقد قرر في العام الماضي توزيع هذه الواردات مناصفة بين الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك. وكذلك واردات الرسوم الجبركية التي يتم توزيعها حسبما يقرره مجلس الوزراء.

اما الرسوم الدراسية التي تستوفي من الطلبة فهي في الواقع لا تشكل أكثر من ٢٠ بالمائة من نفقات الجامعة المتكررة. وستقوم اللجنة بجهد مكثف لتوفير التمويل اللازم من اجل اقامة انشائها على موقعها الرئيسي حيث تبين من دراسة أولية ان نفقات هذه الانشاءات كاملة مع تجهيزاتها. تزيد على ١٤٠ مليون دينار، وأنه ليس من الميسر ان تقوم خزينة الحكومة بتوفير هذا المبلغ.

هل هناك مشاكل تواجهونها من حيث:

التمويل، توفير أعضاء الهيئة التدريسية والانشاءات...

بدأت اللجنة الملكية مع انتهاء وضع المخطط الشامل واحالة معظم وضع التصميم ونهض المخططات التنفيذية وتالان المطامرات لانشاءات الجامعة في موقعها الرئيسي، بدأت في البحث عن مصادر التمويل تستطيع الجامعة ان تستمر

بانشاءاتها مع نهاية العام الحالي. وذلك لان مصادر الدخل الحالية للجامعة لا تستطيع تأمين التمويل اللازم لانشاءات الجامعة وتجهيزاتها في الموقع الرئيسي. لقد نجحت الجامعة في استقطاب الكفاءات العالية من اعضاء الهيئة التدريسية اذ يبلغ عدد اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة حالياً حوالي ١٤٠ عضواً، منهم حوالي ٧٤ بالمائة اردنيون والباقي العربية والاجنبية. كما لجأت الجامعة إلى ايفاد مبعوثيها على نفقتها الخاصة إلى افضل الجامعات العالية ويبلغ عدد المبعوثين الذين يدرسون حالياً حوالي ١٢٠ مبعوثاً، وهذا سيقابل طبع جهاز اعضاء الهيئة التدريسية.

لا تجاهل الجامعة مشكلات بالنسبة لتصميم انشائها في موقعها الرئيسي، الا انها تجابه مشكلات بالنسبة لتنفيذ انشائها في موقعها الفرعي في اريد حيث أنه كثيراً ما يتأخر المهندسون في تنفيذ الابنية في موعدها المقرر مما يعرقل مخططاتها التوسعية بالنسبة لاصداد

الجامعة اذا استطاعت تأمين التمويل اللازم لمخططاتها الشامل في موقع الجامعة الرئيسي فانه لا شك انها تستطيع استيعاب حوالي ٢٠٠٠ طالب في مختلف تخصصات التكنولوجيا والعلوم والآداب والفنون بما سيسهم إلى حد كبير في حل مشكلة استيعاب جزء كبير من الاعداد المتزايدة من خريجي المرحلة الثانوية كما ان الموقع الفرعي للجامعة في اريد سيسهم إلى البقية على ص.

الطلبة وما يتبع ذلك من زيادة في الجهازين الاكاديمي والاداري.

جامعة اليرموك، جامعة حديثة نشأة، ولديها طموحات واسعة من حيث:

قبول الطلبة (٢٠ ألف طالب)، ايفاد المبعوثين البدء بالدراسات المسائية والدراسات العليا فل هي قادرة على تحقيق هذه الطموحات؟



كلنا من المراهل

